

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «МИР ЯЗЫКОВ»

«Утверждаю»  
Директор ЧОУ ДО  
Лингвистический центр «Мир языков»



Л.А.Мотайло  
« 01 » 09 2021 г  
( Приказ от 01.09.2021 №19-о)  
Утв. на заседании Пед.совета  
Пр.№4 от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся :15 -16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мотайло Л.А.

педагог дополнительного образования

г.Хабаровск-2021г

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ»**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила 3 персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».
10. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Актуальность программы**

Современная направленность обучения иностранным языкам предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей. Интегрирование иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Программа ,охватывающая все виды речевой деятельности , предлагает целостный подход к обучению иностранному языку , предлагая не только изучение языка, но и приобретение языковых умений и навыков, необходимых для достижения академического и жизненного успеха.

#### **Новизна программы**

Универсальная дидактическая направленность программы обеспечивает развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности учащихся. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Использование аудиоматериалов , компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность

самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка, что поможет легко адаптироваться к условиям обучения в электронной образовательной среде с использованием технологий дистанционного обучения.

#### Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Программа отражает межпредметные связи иностранного языка с историей, культурой, географией стран изучаемого языка, направлена на формирование и развитие межкультурной компетенции. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся

Адресат программы: учащиеся 15-16 лет

#### Педагогическая целесообразность

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся основной школы. Задания в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий традиционной формы, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить лексический материал по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей и способствует раскрытию личностных качеств, оценке образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учащимися.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка .

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся

Содержание программы может быть адаптировано для обучения лиц с ОВЗ.

Объем, срок освоения программы и режим занятий:

Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа с перерывом между ними (144 учебных часа в год).

Один академический час занятия в группе равен 45 минутам

Срок реализации программы – 1 год.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения	90 мин	2	36	144

Форма обучения - очная.

В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения (в случае ухудшения эпидемиологической ситуации).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Цели обучения иностранному языку:

\* формирование умения общаться на английском языке на базовом уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах;

\* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

\* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

\* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами иностранного языка.

**Задачи** – развитие учебно-познавательных умений, мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий по английскому языку для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теоретич	Практич	
1.	Welcome Добро пожаловать	8	2	6	Лексико-грамматические упражнения
2.	Life plans Жизненные планы	10	4	6	Устное сообщение
3.	Hard times Тяжелые времена	10	4	6	Устный опрос
4.	What's in the name? Что означает имя	10	4	6	Проект
5.	Dilemmas Дилеммы	14	6	8	Эссе
6.	What a story! Какая история!	8	4	4	Лексико-грамматические упражнения по тексту
7.	How do they do it? Как они это делают?	12	6	6	Интервью
8.	Контрольная работа	2		2	Контрольная
9.	All the same? Все одинаковые?	10	4	6	Сочинение-рассуждение
10.	It's a crime Это преступление	12	6	6	Описание картинок
11.	What happened? Что случилось?	10	4	6	Электронное письмо

12.	Money Деньги	12	6	6	Дебаты
13.	Help! Помогите!	10	4	6	Ролевая игра
14.	A first time for everything Первый раз для всего	12	6	6	Дискуссия
15.	Итоговая контрольная работа- письменная речь	2		2	Комплексная контрольная работа (письменная часть)
16.	Итоговая контрольная работа- устная речь	2		2	Комплексная контрольная работа (устная часть)
	ИТОГО	144	60	84	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примеч
Сентябрь		Интересы подростков	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Экологические проблемы	Теория, практика	2	Письменный доклад по диаграмме	
		Советы	Теория, практика	2	Диалог	
		Косвенная речь	Теория, практика	2	Грамматический тест	
		Вредные привычки	Теория, практика	2	Устное сообщение	

	Известные личности	Теория, практика	2	Проект	
	Великое будущее	Теория, практика	2	Анкета	
	Жизненные планы	Теория, практика	2	Сочинение-рассуждение	
	Фразы с «ur».	Теория, практика	2	Грамматический тест	
Октябрь	Жизнь раньше и сейчас.	Теория, практика	2	Описание картинок	
	Забота о животных	Теория, практика	2	Письменные рекомендации	
	Семейная жизнь	Теория, практика	2	Устное сообщение	
	Важные исторические события	Теория, практика	2	Хронологическая таблица	
	Тест	Практика	2	Тестирование	
	Бренды	Теория, практика	2	Проект	
	Реклама	Теория, практика	2	Презентация рекламы	
	Имена людей	Теория, практика	2	Форум-страница	
Ноябрь	Глаголы «Can/must»	Теория, практика	2	Грамматический тест	
	Разговор о книгах	Теория, практика	2	Интервью	
	Дилемма – полемический довод	Теория, практика	2	Эссе	
	Хорошее и плохое поведение	Теория, практика	2	Дебаты	
	Структуры «Wish/ if only»	Теория, практика	2	Грамматический тест	
	3й тип условных предложений	Теория, практика	2	Грамматический тест	
	Личный дневник	Теория, практика	2	Написание страницы дневника	
	Фотоистория	Теория, практика	2	Устный пересказ	
Декабрь	Тест	Практика	2	Тестирование	
	Виды историй	Теория, практика	2	Информационное письмо	
	Относительные местоимения .	Теория, практика	2	Грамматический тест	
	Элементы истории	Теория, практика	2	Статья	
	Статья об Ирландии.	Теория, практика	2	Пересказ	
	Фокусы	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
	Прилагательные и модификаторы	Теория, практика	2	Грамматический тест	
	Перемены в жизни	Теория, практика	2	Устное сообщение	
	Глаголы «Make /do»	Теория, практика	2	Лексический тест	



Январь		Обсуждение книги “ The Mind Map”	Теория, практика	2	Дискуссия	
		Тест	Теория, практика	2	Тестирование	
		Контрольная работа	Практика	2	Контрольная	
		Необычные виды спорта	Теория, практика	2	Проект	
		Фразовые глаголы	Теория, практика	2	Диктант	
		Структура «Be/get used to»	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Описание личности	Теория, практика	2	Описание картинки	
Февраль		Фразы с «all.»	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Преступление	Теория, практика	2	Ролевая игра «В суде»	
		Виды преступлений	Теория, практика	2	Презентация	
		Закон, преступления, наказание	Теория, практика	2	Эссе	
		Предупреждение преступлений	Теория, практика	2	Дискуссия	
		Известные преступники	Теория, практика	2	Устное сообщение	
		Тест	Практика	2	Тестирование	
		Тайны истории	Теория, практика	2	Письменное сообщение	
Март		Таинственные вещи, события	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения по тексту	
		Тайны	Теория, практика	2		
		Выражения с «go»	Теория, практика	2	Лексический тест	
		Интернет заметки	Теория, практика	2	Страничка блога	
		Денежные единицы мира	Теория, практика	2	Проект	
		Деньги и ценности	Теория, практика	2	Сочинение-рассуждение	
		Страница с интернет форума	Теория, практика	2	Интернет-страница	
		Будущее совершенное время	Теория, практика	2	Грамматический тест	
Апрель		Фотоистория	Теория, практика	2	Краткий пересказ	
		Тест	Практика	2	Тестирование	
		Неотложная спасательная помощь	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Безопасность	Теория, практика	2	Составление правил общения в социальных сетях	
		Структуры «In order to/to/so as to»	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Спасательные службы	Теория, практика	2	Устный опрос	
		Трагедии и спасение	Теория, практика	2	Описание истории	

		Жизненный опыт	Теория, практика	2	Сочинение-описание	
Май		История интернета	Теория, практика	2	Проект	
		Неудачи	Теория, практика	2	Электронное письмо	
		Страх	Теория, практика	2	Лексико-грамматические упражнения	
		Книга «Bullring Kid and county cowboy»,обсуждение	Теория, практика	2	Дебаты	
		Тест	Практика	2	Тестирование	
		Итоговая контрольная работа- письменная речь	Практика	2	Комплексная контрольная работа (письменная часть)	
		Итоговая контрольная работа- устная речь	Практика	2	Комплексная контрольная работа(устная часть)	
			ИТОГО	144		

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ1 Добро пожаловать

#### 1Интересы подростков

Теория.Времена Present Perfect Глаголы восприятия. Фильмы, ТВ программы  
Практика.Прослушивание диалога между подростками

#### 2. Экологические проблемы

Теория.Question tags. So do I/ Neither do I. Неопределенные местоимения  
Экологические проблемы.

Практика.Организация вечеринки. Статья об организации вечеринки

#### 3 Советы

Теория.Сравнения Советы. Согласие и несогласие

Практика.Прослушивание диалога, жалобы на самочувствие

#### 4Косвенная речь

Теория.Косвенная речь. Пассивный залог

Практика.Проблемы с техникой История Г.Смита

### РАЗДЕЛ 2 Жизненные планы

#### 5. Вредные привычки

Теория.Привычки.

Практика.Текст о вредных привычках

#### 6. Известные личности

Теория.Настоящие времена Перемены в жизни

Практика. Известные личности

7. Великое будущее

Теория. Будущие времена Советы Т

Практика. Экст про изменения жизни к лучшему

8. Жизненные планы

Теория. Жизненные планы Лексические единицы

Практика. Текст о переменах в жизни

9. Фразы с «up».

Теория. Теория. Фразы с up.

Практика. Жалобы Фотоистория. Эпизод 1: Что случилось с Мией?

### РАЗДЕЛ 3 Тяжелые времена

10. Жизнь раньше и сейчас.

Теория. Жизнь раньше и сейчас. Времена английского глагола

Практика. Обсуждение текста. Текст про великий пожар в Лондоне

11. Забота о животных

Теория. Времена для повествования Описательные глаголы.

Практика. Права животных Прослушивание речи Райана

12. Семейная жизнь

Теория. Would/ used to Семейная жизнь. Периоды времени.

Практика. Текст о семейной жизни в Британии в 17 веке

13. Важные исторические события

Теория. Л.Е. по теме.

Практика. Обсуждение текста Прослушивание и чтение статьи о том, где жизнь действительно тяжелая

14. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

### РАЗДЕЛ 4 Что означает имя

15. Бренды

Теория. Имена, названия, логотипы, слоганы

Практика. Электронная статья о названиях брендов

16. Реклама

Теория. Have to/ought to / should / must

Практика. Продажи, реклама, бренды Диалог с учителем

17. Имена людей

Теория . Had better Советы. Люди и их имена

Практика. Статья о странных именах

18. Глаголы «Can/must»

Теория. Can/must Выражения с name

Практика. Лексико-грамматические упражнения.

19.Разговор о книгах

Теория.Введение Л.Е.

Практика.Обсуждение книги. Прослушивание и чтение отрывка

#### РАЗДЕЛ 5 Дилеммы

20.Дилемма – полемический довод

Теория. Дилеммы.

Практика.Ответы викторины. Последствия действий Прослушивание викторины

21. Хорошее и плохое поведение

Теория.1 и 2й тип условных предложений Временные союзы.

Практика. Хорошее и плохое поведение

22.Структуры «Wish/ if only»

Теория.Wish/ if only Игра ‘ famous wishes’

Практика. Диалог между подростками

23.3й тип условных предложений

Теория.3й тип условных предложений

Практика.Чтение истории о том, как жизнь человека изменилась

24.Личный дневник

Теория. Правила ведения записей в дневнике

Практика.Принятие решений

25.Фотоистория

Теория.Извинения

Практика .Фотоистория. Эпизод 2: Дыра становится глубже

26.Тест

Практика.Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

#### РАЗДЕЛ 6 Какая история!

27.Виды историй

Теория.Истории, сказки, анекдоты

Практика.Статья почему люди любят истории

28.Относительные местоимения .

Теория.Относительные местоимения . Определительные придаточные предложения Виды историй.

Практика. Стивен Кинг Диалог подростков о книге С.Кинга

29.Элементы истории

Теория.Придаточные предложения с which

Практика.Братья Гримм . Элементы истории Статья о голливудских сказках

30.Статья об Ирландии.

Теория. How do they do it?

Практика.Составление истории по картинкам Статья об Ирландии

## РАЗДЕЛ 7 Как они это делают?

### 31. Фокусы

Теория. Волшебники, фокусы.

Практика. Текст о человеке, который ходит по воздуху

### 32. Прилагательные и модификаторы

Теория. Пассивный залог в настоящем и в прошедшем временах

Прилагательные и модификаторы

Практика. Лексико-грамматические упражнения.

### 33. Перемены в жизни

Теория. Have something done Перемены в жизни

Практика. Прослушивание разговора о татуировке

### 34. Глаголы «Make /do»

Теория. Пассивный залог в будущем и настоящем совершенном времени

Make /do

Практика. Текст: Как они это делают?

### 35. Обсуждение книги “ The Mind Map

Теория. План реферирования

Практика. Обсуждение книги “ The Mind Map Чтение отрывка из книги

### 36. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

### 37. Контрольная работа

Практика. Тест Промежуточное тестирование по всем видам речевой деятельности

## РАЗДЕЛ 8 Все одинаковые?

### 38. Необычные виды спорта

Теория. Идеи и мысли, которые выходят за рамки обычного

Практика. Статьи о ребятах, которые занимаются необычным для них спортом

### 39. Фразовые глаголы

Теория. Make/let/be allowed to Фразовые глаголы

Практика. Грамматические тесты

### 40. Структура «Be/get used to»

Теория. Be/get used to

Практика. Прослушивание рассказа о первом впечатлении

### 41. Описание личности

Теория. План описания личности. Грамматические конструкции, используемые при описании человека

Практика. Обсуждение текста. Описание личности. Стереотипы Текст

42. Фразы с «all.»

Теория. Фразы с all. Приглашения

Практика. Фотоистория. Эпизод 3: Умник

#### РАЗДЕЛ 11 Это преступление

43. Преступление

Теория. Преступления.

Практика. Прослушивание и чтение 2х истримий

44. Виды преступлений

Теория. Косвенная речь

Практика. Виды преступлений.

45. Закон, преступления, наказание

Теория. Вопросы, просьбы и повеления в косвенной речи

Практика. Закон, преступления, наказание Радио интервью

46. Предупреждение преступлений

Теория. Глаголы в косвенной речи

Практика. Статья про предупреждение преступлений

47. Известные преступники

Теория. Сообщение и реагирование на новости

Практика. Текст об известных преступниках

48. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

#### РАЗДЕЛ 12 Что случилось?

49. Тайны истории

Теория. Тайны истории. Факты и мнения.

Практика. Текст о тайнах мира

50. Таинственные вещи, события

Теория. Модальные глаголы (настоящее время)

Практика. Таинственные вещи, события (чтение)

51. Тайны

Теория. Should (n't) have

Практика. Прослушивание истории "The Case of the Mysterious

52. Выражения с «go»

Теория. Модальные глаголы (прошедшее время) Выводы, умозаключения.

Выражения с go

Практика. Текст о знаменитой женщине

53. Интернет заметки

Теория. Интернет заметки

Практика. Прослушивание и чтение истории: Как я встретил себя

#### РАЗДЕЛ 13 Деньги

54. Денежные единицы мира

Теория. Преувеличения. Валюта.

Практика. Прослушивание и чтение текста про биткоин

55. Деньги и ценности

Теория. Будущее продолженное время

Практика. Деньги и ценности

56. Страница с интернет форума

Теория. Страница с интернет форума

Практика. Вопросник к викторине. Цели на будущее Викторина “Show me the money!”

57. Будущее совершенное время

Теория. Будущее совершенное время

Практика. Работа

58. Фотоистория

Теория. Предлог by. Выражение сочувствия

Практика. Фотоистория: эпизод 4

59. Тест

Практика. Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

#### РАЗДЕЛ 14 Помогите!

60. Неотложная спасательная помощь

Теория. Неотложная спасательная помощь. Причины и последствия

Практика. Прослушивание репортажа о спасении

61. Безопасность

Теория. Глаголы + герундий/инфинитив

Практика. Опасность и безопасность

62. Структуры «In order to/to/so as to»

Теория. In order to/to/so as to Выражение цели. Предложение и принятие помощи

Практика. Прослушивание истории про фермера

63. Спасательные службы

Теория. So/ such Прилагательные с отрицательными приставками

Практика. Текст про спасательные службы

64. Трагедии и спасение

Теория. Трагедии и спасение

Практика. Текст: Большой побег

#### РАЗДЕЛ 15 Первый раз для всего

65. Жизненный опыт

Теория. Первые разы. Логические выводы

Практика. Текст о первом жизненном опыте

66.История интернета

Теория. Фразовые глаголы

Практика.История интернета

67.Неудачи

Теория.Неудачный жизненный опыт . Лексические и грамматические конструкции, применяемые в ситуациях общения по теме.

Практика.История о первом и последнем разе

68.Страх

Теория.I wish/ If only + прошедшее совершенное время Выражение сожаления.

Практика.Нервозность и страх

69.Книга «Bullring Kid and county cowboy»,обсуждение

Теория.Книга «Bullring Kid and county cowboy» Информационная справка

Практика. Прослушивание истории

70.Тест

Практика.Задания на подготовку к экзамену, самооценивание Проверь себя

71Итоговая контрольная работа (письменная часть)

Практика.Комплексная контрольная работа

72. Итоговая контрольная работа (устная часть)

Практика.Комплексная контрольная работа

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения английского языка в рамках программы являются:

- поддержание мотивации к изучению иностранного языка и стремления к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- расширение возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;



- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так,

В результате учащийся должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и усложненных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

#### говорение

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,
- обращаться к собеседнику с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, планах на будущее и тп
- высказывать свое мнение, выдвигать гипотезы, критиковать;

#### аудирование

- понимать содержание аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание усложненных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/статья);
- воспринимать на слух и отличать стиль прослушенного текста

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку, выдвигать предположения о содержании текста по ключевым словам;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### письменная речь

- писать официальные, личные письма (объем письма – 60-70 слов), вести переписку в электронном виде,
- писать небольшие тексты с высказыванием личного мнения по заданной теме или обсуждаемой проблематике,
- распознавать и знать основных различий систем английского и русского языков,
- вести дневник, блог в интернете .

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Книгопечатная продукция**

- Базовый учебник Think (Level 3) Student's book
- Рабочая тетрадь Think (Level 3) Workbook
- Книга для учителя Think (Level 3) Teacher's book
- Диски для аудирования к УМК соответствующие уровню данного учебника Class Audio CDs
- Видеоматериалы к урокам УМК Think (Level 3)
- Дополнительные цифровые электронные пособия Digital ebooks

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Двухязычные и толковые/однойязычные словари.
- Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта России).
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Пособия по страноведению

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Телевизор .
- Компьютер.
- Сканер
- Принтер лазерный
- Фотокамера цифровая (по возможности).

- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы с комплектом стульев.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиоприложение к УМК (CD/MP3)
- Видеофильмы, слайды, презентации, соответствующие тематике .
- Обучающие компьютерные программы к УМК «Think» level 3

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточный контроль осуществляется после каждого раздела. Итоговый-по итогам изучения в форме комплексной контрольной работы(письменная и устная части)

В конце каждой двух разделов предусмотрено выполнение контрольных (само)проверочных заданий, которые позволяют оценить уровень сформированности языковой и речевой компетенций, коммуникативных умений школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контрольные задания составлены в формате тестовых заданий в соответствии с требованиями ОГЭ и ЕГЭ, ориентированы на освоение техники работы с ними на экзамене.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на установление соответствия и на выбор правильного ответа из ряда предложенных.

Для проверки *лексических* и *грамматических* навыков используются как задания с кратким ответом, так и задания с выбором одного правильного ответа из ряда предложенных.

Чтобы оценить умения в *устной речи*, обучающимся предлагаются два вида заданий: монологическое высказывание и диалог на указанную тему, которая знакома обучающимся и пройдена.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **•Аудирование**

Длительность звучания текста для аудирования не должна превышать **3 минут** в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

«*Отлично*» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

### • **Говорение**

Объем монологического выступления – **13-17 фраз**, соответствующих теме. Форма высказывания – описание, рассказ. Объем диалогического высказывания – **8-10 реплик** с каждой стороны.

**«Отлично»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**«Хорошо»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Фонематические ошибки отсутствуют.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь

плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### •Чтение

Объем текста для чтения с полным пониманием основного содержания до **450 слов** (с учетом артиклей); для чтения с выборочным пониманием нужной информации до **250 слов** (с учетом артиклей).

**«Отлично»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### •Письмо

Оцениваются развернутые письменные ответы (написание письма-ответа или поздравительной открытки с опорой на образец, оформление конверта, заполнение анкеты). Объем письменных работ **составляет примерно 70-90 слов**, включая артикли и предлоги.

**«Отлично»** ставится в том случае, если обучающийся в письме и открытке дописал предложения без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании букв и др.), которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу. При заполнении анкеты обучающийся предоставил правильные сведения и не допустил ошибок, затрудняющих понимание написанного.

**«Хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся в письме и открытке дописал предложения, обращение и заключительную фразу и допустил незначительные ошибки, которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу. При заполнении анкеты обучающийся предоставил правильные сведения и допустил незначительные ошибки, не влияющие на понимание написанного.

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся в письме и открытке дописал предложения и допустил ошибки, затрудняющие понимание, или при отсутствии обращения и заключительной фразы. При заполнении анкеты обучающийся указал неправильные сведения или допустил ошибки, препятствующие пониманию написанного.

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена. Содержание письма, открытки, анкеты не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Обучающийся не дописал все предложения, обращение или заключительную фразу в письме или открытке, указал неправильные сведения в анкете или допустил большое количество ошибок, затрудняющих понимание написанного.

#### •Лексика/грамматика

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания **базового** и **повышенного** уровней. **Базовый уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. **Повышенный уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

**«Отлично»** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

**«Хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

**«Удовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

## ПРИМЕРНЫЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Part 1. READING

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. International language
2. English was not for everyone
3. American English
4. Necessary for communication
5. Former British colonies
6. The Norman conquest of England
7. Efficient ways to learn English
8. English-speaking countries

A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.

B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman

Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.

F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some "Americanisms" are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

## Part 2. USE of ENGLISH (GRAMMAR and VOCABULARY)

**Task 1.** Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали предложению. Запишите слово.

1. The teacher expected \_\_\_\_ to do homework. (he)
2. He didn't see the schoolboys bullying a disabled person. If he \_\_\_\_ them, he would have stopped them. (see)
3. I would prefer \_\_\_\_ at home and watch TV. (stay)
4. The number of the seat \_\_\_\_ on your boarding pass. (to write)



5. Your dress looks smart. Have you made it \_\_\_\_\_? (you)
6. TV is one of \_\_\_\_\_ inventions and I don't see any danger in it. (useful)
7. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ to a youth or a student camp? (to be)
8. \_\_\_\_\_ he usually \_\_\_\_\_ on well with his classmates? (to get)
9. He will use five steps to resolve the conflict if he \_\_\_\_\_ a problem. (to have)

**Task 2.** Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите слова.

When people 1 \_\_\_\_\_ with each other, they may have conflicts. AGREE

Conflicts happen when people have different ideas or 2 \_\_\_\_\_. VALUE

It isn't always 3 \_\_\_\_\_ to prevent conflicts by peaceful means. POSSIBILITY

We must try to resolve conflicts 4 \_\_\_\_\_ because they can lead to 5 \_\_\_\_\_ or bad relations between people. PEACEFUL  
VIOLENT

**Part 3. WRITING (10 points)**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Samuel.

... I 've just passed my school-leaving exams and now I 'm getting ready to enter the college. I want to study computing. Have you ever thought of your future profession yet? Do you think it is a right profession nowadays? Why? Are you influenced by your parents or your friends in choosing a profession?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.

**Part 4. SPEAKING**

**Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

**(2 points)**

In recent history, there have been some amazing inventions which have changed our lives. The airplane has made international travel faster and easier. The computer can store the contents of a library. And you probably know the names of some famous inventors like Henry Ford or Steve Jobs. But for every famous invention and inventor there are many everyday objects which we don't notice and we don't know who invented them. Take the inventor Nils Bohlin who invented the modern-day car seatbelt. His invention has saved millions of lives. There were other types of seatbelt, but he developed the first one which went across the chest and across the legs and then joined at the same place. Amazingly, this was a very simple idea which no one had tried before - and that's probably true of so many great inventions.

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question. (6 points)**

- **Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the Happy Family Club. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people in our region feel about living in a big family. Please answer six questions. The survey is anonymous - you don't have to give your name. So, let's get started.
- **Electronic assistant:** Do you come from a big family?
- Student:
- **Electronic assistant:** What do you usually do together as a family?
- Student:
- **Electronic assistant:** Who is your favourite family member? Why?
- Student:
- **Electronic assistant:** What are the advantages of having a lot of siblings?
- Student:
- **Electronic assistant:** Why do you think some people prefer to be the only child in the family?
- Student:
- **Electronic assistant:** What makes a family friendly?
- Student:

- **Electronic assistant:** This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Task 3. Вариант 1.**

Give a talk about travelling.

Remember to say:

- **why most people like travelling;**
- **where you would like to go on your holidays;**
- **what means of transport is the best for travelling, why.**

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**Task 3. Вариант 2.**

Give a talk about free time.

Remember to say:

- **what you enjoy doing in your free time;**
- **whether you prefer spending your free time with your friends or alone, why;**
- **what you would do if you had more free time.**

You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

5. Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis-Jones “Think” level 3, Student’s book, Cambridge University Press, 2015.
6. Herbert Puchta, Jeff Stranks & Peter Lewis-Jones “Think” level 3, Workbook, Cambridge University Press, 2015.
7. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
8. Интернет – ресурсы: [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)